ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РОЗГЛЯНУТО**    Радою міського методичного кабінету управління освіти  Шепетівської міської ради  Протокол № 2 від 28 листопада 2018 р.  Завідувач ММК  \_\_\_\_\_\_\_  *(підпис)*  Петрук Г.Г., ПІБ | **СХВАЛЕНО**    Вченою радою Хмельницького обласного  інституту післядипломної  педагогічної освіти  Протокол № \_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_ р.  ректор ХОІППО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Берека |

***Формування***

***інтелектуальних умінь учнів***

***на уроках інформатики***

***в умовах***

***компетентнісного підходу***

Опис роботи

Воронова Валерія Олексійовича

учителя інформатики

спеціаліста вищої категорії,

"старшого вчителя"

Шепетівського навчально-виховного комплексу № 1 у складі: "Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів та ліцей ім. Героя України М. Дзявульського" Хмельницької області

м. Шепетівка

2018

**Анотація**

передового педагогічного досвіду

Воронова Валерія Олексійовича,

учителя інформатики,

спеціаліста вищої категорії,

старшого вчителя

Шепетівського навчально –

виховного комплексу № 1 у складі:

«Загальноосвітня школа І-ІІ

ступенів та ліцей» Хмельницької області

**Досвід роботи** Воронова В.О. з питання«Формування інтелектуальних умінь учнів на уроках інформатики в умовах компетентнісного підходу" є модифікаційним за інноваційним потенціалом, оскільки базується на використанні елементів передового педагогічного досвіду з даного питання, власних надбань вчителя, його педагогічного досвіду.

**Провідна ідея досвіду:** ефективне застосування форм, методів, прийомів з метою формування інтелектуальних умінь учнів, самостійного здобування знань, застосування їх в практичній діяльності, виховання інтересу до знань, самостійності у навчанні, працьовитості.

**Мета досвіду**: розкриття системи педагогічної діяльності учителя з проблеми як основної умови забезпечення якості освітнього процесу; розкриття шляхів удосконалення сучасного уроку як основної форми організації навчальної діяльності; показ ролі вчителя як дослідника і творця педагогічного досвіду.

**Новизна досвіду** полягає у підборі багатогранних форм роботи з учнями по організації їх діяльності на розвиток та саморозвиток, у формуванні конкурентно спроможної особистості учня, у розкритті шляхів досягнення вчителем високого коефіцієнту педагогічної дії за правилом «не вчити, а навчити вчитися».

Досвід має практичну значимість, оскільки його зміст щодо зміни підходів до навчання і виховання учнів через особистісну орієнтацію є доступним для використання вчителями інформатики.

**Актуальність досвіду** полягає у спрямуванні його змісту на розвиток особистості, опанування учнями навичок самостійної діяльності, організації навчально-виховного процесу на засадах особистісної орієнтації освіти.

**Завдання вивчення досвіду:**

* пропагувати передовий педагогічний досвід з проблеми формування інтелектуальних умінь учнів;
* розкрити актуальність питання;
* піднести роль вчителя як головного творця та реалізатора передового педагогічного досвіду.

ЗМІСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Анотація |  |
| 2 | Вступ………………………………………………………….......................... | 4 |
| 3 | Основна частина……………………………………………………………... | 6 |
| 4 | Висновки……………………………………………………………………. | 18 |
| 5 | Список використаних джерел………………………………………………. | 20 |
| 6 | Додатки………………………………………………………………………. | 22 |
|  | 6.1. Конспекти уроків |  |
|  | 6.2. Публікації в науковій та освітянській пресі |  |
|  | 6.3. Особисті сайти педагога |  |

ВСТУП

Основною метою освіти, як зазначено у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст., є створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства.

Педагогічні шляхи формування інтелектуально-розвиненої особистості визначаються виходячи з ідей інтеграції змісту освіти, розвиваючого та проблемного, особистісно-зорієнтованого навчання, саморозвитку учнів, що відображається в оновленому змісті освіти, у відповідній системі принципів, форм і методів навчання, співтворчості учителя і учня. Зміст освіти має будуватися на моделях загальнонаукового характеру і слугувати розвитку здібностей учня, універсальних способів діяльності, забезпечувати умови для самовизначення особистості, закладати фундамент для майбутньої спеціалізації, створювати основи неперервної освіти, враховувати перспективи розвитку науки, техніки, економіки та суспільства.

Переорієнтація освіти з академічних досягнень на особистість учня вимагає адекватних принципів організації навчально-виховного процесу, які найбільш повно втілюються у закладах нового типу.

Актуальність досвіду полягає у спрямуванні його змісту на досягнення розвитку навчально-інтелектуальних умінь учнів, опануванні ними практичними навиками самостійної роботи, організації навчального процесу на засадах толерантності.

Предметом досвіду є сучасні підходи до уроків інформатики, що сприяють розвитку навчально-інтелектуальних умінь, стійкого інтересу до предмету, професійному самовизначенню.

Об’єктом досвіду є система педагогічної діяльності, що забезпечує формування інтелектуальних умінь учнів на уроках інформатики в умовах компетентнісного підходу.

Мета досвіду – розкрити систему роботи вчителя з проблеми як основної умови розвитку сучасної творчої особистості, створення умов для реальної самооцінки і самовдосконалення учнів, розкрити шляхи досягнення мети: показати роль вчителя як дослідника і творця передового педагогічного досвіду.

Практична значимість досвіду полягає в тому, що для вчителя важливо зацікавити навчальною роботою всіх учнів, навчити їх самостійно здобувати знання, розвивати їх навчально-інтелектуальні уміння та сформувати такі риси характеру як наполегливість, спостережливість, вміння долати труднощі.

Досвід базується на основі творчої взаємодії всіх сторін освітнього процесу, дає можливість забезпечити досягнення власної мети через спільну роботу, сприяє свідомому засвоєнню набутих знань та практичних навичок.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

*Поганий вчитель пропонує істину,*

*гарний вчитель вчить її знаходити*

*А. Дістервег*

Сформувати творчу, інтелектуально розвинену особистість – стратегічна мета сучасної освіти. Нова її парадигма – життєтворчість, особистісно зорієнтоване навчання, формування особистості учня через набуття компетентностей, які являють собою знання, уміння, навички, необхідні для розв'язання життєвих проблем і здійснення життя як індивідуального проекту.

Саме тому головне завдання учителя вбачаю в доборі технологій, методик, прийомів, способів, які б забезпечили компетентнісний підхід у навчальній діяльності, сприяли б формуванню таких основних груп компетентностей: соціальних, полікультурних, комунікативних, інформаційних, саморозвитку та самоосвіти, продуктивної творчої діяльності.

"Компетентісний підхід – це спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток загальних і предметних компетентностей особистості, який здійснюється "як можливість встановлення зв'язку між знаннями та ситуацією, в якій потрібно застосувати інтелектуальні уміння з метою набуття компетентностей" [16, 20].

Компетентнісний підхід тісно пов’язаний із такими підходами до навчання, як особистісно орієнтований (потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі "для всіх" на суб’єктивні надбання одного учня, що їх можна виміряти); діяльнісний (може бути реалізований тільки в діяльності, тобто в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій).

Компетентність **–** це не специфічні предметні вміння та навички, навіть не абстрактні розумові дії або логічні операції, а конкретні, життєві, необхідні людині будь-якої професії та віку[1].

На думку О. Пометун, компетентність – це складна інтегрована характеристика особистості, під якою розуміють набір знань, вмінь, навичок, ставлень, що дають змогу ефективно проводити діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблеми досягнення певних стандартів у галузі професії або виді діяльності.

Рівень освіченості, особливо за сучасних умов, не визначається обсягом знань, їх енциклопедич­ністю. Із позицій компетентнісного підходу рівень освіченості визначається здатністю розв’язувати проблеми різної складності на основі наявних знань. Компетентнісний підхід не заперечує значення знань, але він акцентує увагу на здатності викорис­товувати здобуті знання.

У світовій освітній практиці поняття компетент­ності є центральним. Ключові компетенції, визначе­ні на симпозіумі "Ключові компетенції для Європи" (1996 р., м. Берн), ознаменували загальносвітову тенденцію оновлення освітнього процесу. Роз­робник компетенцій Г. Халаж (G. Halasz*)* розглядає їх формулювання як відповідь на запити Європи (збереження демократичного відкритого суспіль­ства, мультилінгвізм, мультикультура, нові вимоги ринку праці, розвиток комплексних організацій, економічні зміни тощо)[14].

Теоретико-методичні засади впровадження компетентнісного підходу розглядаються у працях сучасних вітчизняних та зарубіжних педагогів – О.І.Пометун, О.І. Савченко, О.В. Овчарука, А.В. Хуторського.

Компетентнісний підхід в освіті пов’язаний з особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами до навчання, оскільки ґрунтується на особистості учня та може бути реалізованим і перевіреним тільки в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій. Він потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі, яка існує об’єктивно для "усіх" учнів, на суб’єктивні надбання одного учня, які можна виміряти [6].

Орієнтація на досягнення компетентностей задає принципово іншу логіку організації процесу навчання. Перед учителем, якщо він хоче в якості освітнього результату мати компетентність учнів, постає завдання не примушувати, а мотивувати їх до тієї чи іншої діяльності, формувати потребу у виконанні тих чи інших завдань, сприяти отриманню досвіду творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до знань і процесу їх отримання.

Наявність мотиваційного компоненту в процесі навчання забезпечує швидкість включення в навчальну діяльність, стійкість інтересу до неї, наполегливість у вирішенні навчальних проблем.

Пропоную досвід роботи з проблеми "Формування інтелектуальних умінь учнів на уроках інформатики в умовах компетентнісного підходу".

Поняття інтелектуального розвитку особистості базується на родовому понятті розвитку як процесу прогресивних змін особистості у часі і просторі, що відображається у кількісних, якісних і структурних перетвореннях особистості як цілісної системи. Поняття системності, цілісності відрізняють сучасні дослідження проблеми розвитку особистості.

У психології інтелектуальні і творчі здібності людини розглядаються як окремі види. Усі види творчої діяльності об'єднує якість особистості, що визначається як інтелектуальна активність – інтегративна психічна якість будь-якої особистості. Для пошуку педагогічних можливостей розвитку і саморозвитку учнівської молоді "фундаментальним" є поняття прогресивності, системності інтелектуального розвитку і інтелектуальної активності особистості як творчості (творчої). Постулат психології творчості "мислення починається з проблеми" доповнений такими важливими критеріями інтелектуально-творчої діяльності, як пошук і формулювання нових проблем, відкриття нових закономірностей, побудови теорії. Уміння проблемно мислити важливе для сучасного світу[17].

"Інтелектуальні уміння (ІУ) – здатність належно виконувати певні дії, засновані на доцільному використанні людиною набутих знань і навичок, пов'язаних з мислительською, розумовою діяльністю. Це складний аналітико-синтетичний процес, в ході якого створюються й закріплюються асоціації між завданнями, необхідними для його виконання, знаннями та застосуванням знань на практиці" [4, 147].

Різноманіття описаних у психолого-педагогічній літературі інтелектуальних умінь пояснюється інтелектуальним характером значної кількості типів діяльності людини: навчальної, самоосвітньої, пізнавальної, загальнотрудової, професійної тощо. За ступенем узагальненості розрізняють загальні інтелектуальні уміння, що використовуються в різних видах інтелектуальної діяльності, та окремі, які містять ознаки того чи іншого предмета діяльності.

У дослідницьких роботах З.І. Калмикової, В.Ф. Паламарчук, Н.Ф.Тализіної, в яких висвітлюються особливості пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання та характеризуються основні якості мислення, виділяються такі загальні інтелектуальні уміння: уміння визначати поняття, визначати головне, аналізувати матеріал, уміння виконувати операції порівняння, узагальнення, класифікації, уміння встановлювати причинно-наслідкові відношення, "проникати" в сутність явищ (глибина мислення), систематизувати матеріал, здійснювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв’язки, уміння доводити і спростовувати; прогнозувати, передбачати, екстраполювати події, явища; уміння здійснювати перенесення знань, умінь в інші ситуації, застосовувати їх у нових умовах; уміння самостійно робити висновки, осягати внутрішні зв’язки явищ, самостійно використовувати вивчений матеріал, самостійно міркувати (самостійність мислення), уміння знаходити більш раціональні шляхи розв’язування завдань, проблем, суперечностей (конструктивність мислення), уміння переконструйовувати засвоєний матеріал із метою його більш поглибленого осмислення (перетворювальність мислення), уміння помічати, ставити, формулювати проблему (проблемність мислення), "уміння подати на суд" свій погляд, навіть якщо існують несприятливі обставини (сміливість мислення), уміння розглядати явище, що вивчається, з різних поглядів, бачити різні підходи та шляхи розв’язування проблеми (широта мислення), уміння встановлювати "прямі" та "зворотні" оригінальні зв’язки під час узагальнення, легко перебудовувати систему знань, умінь та навичок при зміні умов дії, легко переходити від одного способу дії до іншого, уміння виходити за межі звичного способу дій (гнучкість мислення) тощо [3].

Інтелектуальні вміння створюються у процесі вправ. Але, на відміну від навичок, вони не проходять стадію автоматизації, і кожного разу, коли потрібно приводити в дію те чи інше вміння, це здійснюється при повному усвідомленні як самого завдання, так і тих способів, за допомогою яких воно розв’язується. Для інтелектуальних умінь характерним є також і те, що вони мають узагальнений характер, оскільки в цьому випадку має місце оволодіння способами, що застосовуються у різних галузях діяльності і по відношенню до різного змісту.

Інтелект учнів формується за такими етапами: нагромадження (акумуляція) досвіду інтелектуально-творчої діяльності; мотивація, діагностика, усвідомлення, застосування, практика, узагальнення, перенесення у нові умови. Вибір методів творчої роботи залежить від віку учнів, їхнього розвитку, інтересів, характеру навчального матеріалу, а також від майстерності вчителя.

Щодо системи принципів, то у своїй діяльності керуюсь наступними:

* принципом практичної спрямованості;
* принципом здобуття досвіду власної діяльності;
* принципом самостійності;
* принципом творчості;
* принципом розвиваючого характеру навчання.

Прагну розв'язати такі завдання:

* формувати інформаційну культуру учнів;
* вчити аргументувати свою думку;
* розвивати полікультурні компетентності, уміння здобувати інформацію з різних джерел та застосовувати її для інтелектуального розвитку та самовдосконалення;
* розвивати вміння використовувати набуті знання у навчальній діяльності, бути здатними генерувати нові ідеї, не боятися нестандартних рішень;
* вчити орієнтуватися в інформаційному просторі.

Визначаю програму інтелектуального розвитку в умовах компетентнісного підходу, яка включає такі складові:

**1. Комплексне формування мети навчання, розвитку, виховання, мотивації.**

***Наприклад:* 11 клас**

Тема. Сортування та фільтрація даних

**Мета:** закріпити навички учнів щодо сортування та фільтрації даних засобами табличного процесора;

формувати вміння знаходити засобами прикладного програмного забезпечення необхідну інформацію в автоматичному режимі;

розвивати вміння аналізувати інформацію та використовувати для розв’язання поставленої задачі;

виховувати сучасну людину, яка володіє інформаційною компетенцією. Більш детально, див. додаток 1.

**Мотивація:** можливість використовувати вміння сортувати та фільтрувати дані засобами прикладного програмного забезпечення під час опрацювання інформації в різних сферах діяльності;

формувати вміння обробляти масиви даних.

**2. Етапи формування інтелектуальних вмінь і навиків.**

Виділяю такі:

**2.1. Підготовчий:** етап діагностики, що дає можливість визначити рівень наявних інтелектуальних умінь з теми:

***Наприклад:* 5 клас**

**Тема. Файли, папки та операції над ними**

**Мета**: розглянути особливості роботи з об’єктами в операційній системі;

розвивати увагу, зосередженість, логічне мислення, пам’ять, практичні навички роботи з ПК;

виховувати інформаційну культуру учнів. Більш детально, див. додаток 2.

Діагностування рівня навчальних досягнень учнів через бесіду з наступних питань:

* визначити поняття ієрархічної структури;
* відомості про об’єкти ОС;
* шлях до об’єкта ОС;
* основні операції над об’єктами.

**2.2. Основний:**

* етап мотивації, що дає змогу створити атмосферу зацікавленості, позитивних емоцій, інтересу до оволодіння ІУ.
* етап усвідомлення, на якому відбувається накопичення досвіду, учні опановують знаннями, інтелектуальними вміннями.
* етап застосування, на якому відбувається поступовий перехід від репродуктивної діяльності до конструктивної та творчої.

**2.3. Заключний:**

* етап узагальнення, на якому відбувається перенесення набутих знань і умінь у нестандартні умови. Рівень діяльності конструктивний, творчий.
* етап контролю, що передбачає вивчення рівня сформованості інтелектуальних умінь, навиків.

Програма інтелектуального розвитку реалізується за такими блоками:

**I блок.** Сприймання і осмислення інформації

1.1. Аналіз і виділення головного

1.2. Порівняння

**II блок.** Узагальнення, систематизація, оцінка

2.1. Узагальнення і систематизація

2.2. Визначення понять, оцінка

2.3. Конкретизація

2.4. Доведення і спростування

**І блок умінь**

**Сприйняття і осмислення інформації**

* створення правила орієнтира;
* аналіз і виділення головного;
* порівняння.

**Компетентності:**

інформаційні, комунікативні, саморозвитку, соціальні.

**ІІ блок умінь**

**Узагальнення і систематизація**

* узагальнення і систематизація;
* визначення понять, оцінка;
* конкретизація.

**Компетентності:**

інформаційні, комунікативні, саморозвитку, соціальні.

**ІІІ блок умінь**

**Творчі уміння**

* моделювання;
* прогнозування;
* "проблемні" уміння.

Компетентності: продуктивної творчої діяльності, полікультурна, саморозвитку, комунікативна, інформаційна.

Рис. 1. Модель формування інтелектуальних умінь в умовах компетентністного підходу

**III блок.** Формування творчих умінь

3.1. Моделювання

3.2. Прогнозування

3.3. "Проблемні" уміння

Дану програму можна подати у вигляді моделі, рис. 1.

**Якою має бути технологія формування інтелектуальних умінь в умовах компетентнісного підходу на уроках інформатики?**

У практичній діяльності формування інтелектуальних умінь можна здійснювати кількома способами, які забезпечують оптимальний процес і результат інтелектуального розвитку учнів, сприяють рівню сформованості навчальних компетентностей у процесі їх активної пошукової роботи.

**1-й спосіб:** навчання визначати і пояснювати поняття через прийоми: зазначення, пояснення, характеристики, створення алгоритму тощо.

**Спосіб формування ІУ**: визначати і пояснювати поняття.

**Прийом**: створення алгоритму

***Наприклад:* 8 клас**

**Тема**. Відображення базових графічних примітивів

**Мета**: розглянути програмування базових графічних примітивів, скласти алгоритм та програму для відображення базових графічних примітивів; формувати вміння і навички створювати проекти в візуальному середовищі засобами Microsoft Visual C#;

розвивати логічне мислення та навички роботи з ПК. Більш детально, див. додаток 3.

**Завдання учням:** розробити алгоритм та створити програму за цим алгоритмом

**2-й спосіб:** навчання порівнювати.

Продуктивним на уроках при формуванні умінь – застосовування прийому порівняння, а саме: складання таблиць, схем, планів тощо.

***Наприклад:* 6 клас.**

**Тема.** Програмне забезпечення для створення й відтворення комп’ютерних презентацій

**Мета:** ввести поняття "комп’ютерна презентація", дати уявлення про мультимедіа, ознайомити учнів зі структурою вікна системи підготовки комп’ютерної презентації;

розвивати практичні вміння та навички учнів щодо наочного представлення інформації за допомогою комп’ютера;

виховувати свідоме ставлення до формування інформаційної та комунікативної компетенції.

**Завдання учням:** визначте спільні та відмінні елементи інтерфейсу, заповніть таблицю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програма | Спільні елементи інтерфейсу | Відмінні елементи інтерфейсу |
| Paint |  |  |
| MS Word |  |  |
| MS Power Point |  |  |

Більш детально, див. додаток 4.

**3-й спосіб:** формування уміння узагальнювати.

Узагальнення як дидактична мета реалізується частіше при уточненні нових, закріпленні набутих та систематизації знань, а також при перевірці знань, умінь та навичок.

Особливе значення відводиться урокам узагальнення та систематизації знань.

Важливим на таких уроках є повторення і систематизація. Учні самостійно вчаться складати узагальнюючі та систематизуючи таблиці, схеми-моделі, презентації, вирішувати проблемні та узагальнюючі задачі.

Узагальнення набуває системного характеру. У результаті формуються компетентності саморозвитку і самоосвіти, учні оволодівають новими навиками пізнавального характеру.

***Наприклад:* 9 клас.**

**Тема.** *Практична робота.* Розробка презентацій з елементами анімації, відеокліпами, звуковими ефектами та мовним супроводом.

**Мета:** розвивати інтелектуальні уміння: виділяти головне, узагальнювати;

формувати пізнавальні компетентності, самоосвітні вміння;

виховувати інформаційну культуру учнів.   
**Етап уроку:** практичний

**Завдання учням:** створити презентацію, використавши анімацію слайдів, вставити такі об’єкти: малюнки, відеокліпи, звукові ефекти, застосувати анімацію до об’єктів, застосовувати мовний супровід

Більш детально, див. додаток 5.

**4-й спосіб: моделювання**

"Моделювання – це процес створення моделей і робота з ними" [13, 111]. Наведемо приклад моделювання. Найбільш результативною на уроках вчителя є робота з матеріальними моделями: описовою і конструктивною.

***Наприклад:* 11 клас.**

**Тема.** Побудова інформаційної моделі

**Мета:** ввести поняття інформаційної моделі, навчити учнів створювати моделі задачі;

розвивати розумову активність учнів, цілеспрямованість; логічне мислення, пам’ять; виховувати уміння проводити об’єктивну самооцінку, вміння самостійно приймати рішення.

**Завдання учням:** побудувати інформаційну модель на тему "Підготовка та вступ у навчальний заклад після закінчення ліцею".

Більш детально, див. додаток 6.

Досвід моделювання підвищує здатність учнів до кращого засвоєння знань, збуджує інтерес до пізнання, розвиває творчу активність.

Які методи інтенсифікації розумової праці є найбільш дієвими на уроках інформатики?

Перевагу надаю "мозковій атаці", "Брейн-рингу", інтерактивним вправам, інтелектуальним іграм, проектам тощо.

Результатом таких уроків є творчі роботи учнів.

Таким чином, формування інтелектуальних умінь в умовах компетентнісного підходу має здійснюватись системно, формувати особистість учня через набуття компетентностей, спонукати до творчої самореалізації, забезпечувати результативність.

ВИСНОВКИ

Дана робота полягає в спрямованості змісту на реалізацію мети шкільного предмета "Інформатика": формування у школярів ключових компетенцій, який потребує сучасне життя, підвищує якість та ефективність навчання інформатики в умовах профілізації старшої школи та збільшує рівень готовності старшокласників до професійного самовизначення.

Таким чином, робота вчителя як на уроці так і в позаурочний час з проблеми " Формування інтелектуальних умінь учнів на уроках інформатики в умовах компетентнісного підходу" дає змогу підвищувати якість та ефективність навчання інформатики учнів, сприяє створенню умов для самореалізації, самостійного мислення, прийняття важливих рішень, вміння працювати над розв’язуванням важливих проблем як самостійно, так і в групі; забезпечує індивідуальний підході до усвідомлення учнями рівня інформаційної складової їхньої майбутньої професії; забезпечує формування ключових компетентностей у галузі інформаційно-комунікаційних технологій; сприяє готовності учнів до професійного самовизначення. Про це свідчать результати по підготовці учні до олімпіад та конкурсів.

**2017-18 навчальний рік.**

Марчик Олександра, учениця ІІ-і курсу, зайняла ІІІ місце у ІІІ турі Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій.

**2016-17 навчальний рік.**

Швець Богдана Олександрівна, учениці ІІ-і курсу, зайняла ІІІ місце в обласному конкурсі МАН з інформаційних технологій.

Швець Богдана Олександрівна – 3 місце. 15 Міжнародний конкурс по веб-дизайну та комп’ютерній графіці серед учнів та студентів, номінація "Краще інформаційне наповнення", 2017 р.

Кухарчук Анна, учениця 8-А класу, ІІІ місце у ІІ турі Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій.

Федорко Андрій, учень 8-Б класу, ІІІ місце у Всеукраїнській олімпіаді з інформаційних технологій.

**2015-16 навчальний рік.**

Михайлова Галина Ігорівна – 1 місце. Міжнародний зимовий бліц-конкурс з веб-дизайну та комп’ютерної графіки, номінація "Краща графічна реалізація", 2015 р.

Заєць Аліса Анатоліївна – 3 місце. Міжнародний зимовий бліц-конкурс з веб-дизайну та комп’ютерної графіки, номінація "Краща графічна реалізація", 2015 р.

**2014-15 навчальний рік.**

Бєлих Віталій Ростиславович – 3 місце. 12 Міжнародний конкурс по веб-дизайну та комп’ютерній графіці серед учнів та студентів, номінація "Краща графічна реалізація", 2014 р.

Борищук Іванна Назарівна – 2 місце, обласний конкурс-захист науково-дослідницьких та раціоналізаторських розробок, номінація "Інформаційні та комунікаційні технології", 2013 р.

**Подяки та грамоти**

В 2018 році нагороджений грамотою міського голови.

В 2017році нагороджений грамотою міського голови.

В 2015 році нагороджений подякою Міністерства освіти і науки України, Інституту інноваційних технологій і змісту освіти, Оргкомітетом Міжнародного конкурсу з інформатики "Бобер".

 За результатами роботи в 2004 та 2009 роках нагороджений Почесними грамотами Хмельницької обласної державної адміністрації управління освіти і науки.

Власні сайти: <http://prepodit.ho.ua/>, http://online-osvita.ho.ua.

Список використаниХ ДжЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/> show/1392-2011-%D0%BF.
2. Волков Т.П. Навчаємо творчості // М. – Педагогіка, 1988. – С. 112-116.
3. Данилко О.Г. Основи інтелектуальної культури майбутніх учителів математики: [Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів педагогічних спеціальностей] /О.Г. Данилко. – Кіровоград, 2009. – 118 с.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.: Либідь. – 1997.
5. Горпинюк О.Б. На допомогу вчителеві інформатики: практичні завдання / О.Б. Горпинюк, Н.Б. Маланюк, М.П. Маланюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 72 с.
6. Гулай О.І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти / О. І. Гулай. // [Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=EJ000054). – 2009. – Вип. 2. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2009_2_7>.
7. Гуцан, Л.А. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. // Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції. ПП "Фірма "Грамна", м. Київ, Україна, стор. 52-56.
8. Забарна А.П. Основи алгоритмізації та програмування. Інтерактивні технології навчання на уроках. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 96 с.
9. Забарна А.П. Організація навчання інформатики у профільній школі. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 128 с.
10. Інформатика. 5–11 класи: навчальні програми, методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2016/2017 навчальному році з коментарем провідних фахівців. – Х.: Вид-во «Ранок», 2016. – 176 с.
11. Корсаков О. Формування в учнів досвіду творчої діяльності. // "Шлях освіти". – 1999. № 1-2. – С. 35-39.
12. Колодій І. М. Тиждень інформатики в школі / І. М. Колодій. – Х.: Ранок, 2011.— 176 с.
13. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Директор школи. – 2000. – № 39-40 – 126 с.
14. Куліковський. Генеза поняття "компетентність" у європейській та українській педагогічній науці. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspu.edu.ua/pedagogics/arhiv/29\_ch1\_2014/12.pdf.
15. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упорядники: Андрєєва В.М., Григораш В.В. – Х.: Вид. група "Основа", 2009. – 352 с.
16. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти // Стратегія реформування освіти в Україні. – К.: К.І.С., 2003. – С. 13-41.
17. Паламарчук В.Ф. Як виростити інтелектуала. – Тернопіль: "Навчальна книга – Богдан", 2000. – 152 с.
18. Руденко В.Д. Сучасні підходи до вивчення інформатики: Методичні рекомендації для вчителя / Віктор Руденко, Наталія Самойленко, Лариса Семко / За ред.. В. Лапінського. – К.: Шк. світ, 2012. – 128 с.
19. Теорія та методика електронного навчання: збірник наукових праць. Випуск І. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2010. – 263 с.
20. Хвищун І.О. Програмування і математичне моделювання: Підруч. – К.: Видавничий Дім "Ін Юре", 2007. – 544 с.
21. Хуторськой А. Ключові компетенції як компонент особистісно орієнтованої парадигми освіти // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
22. Шишов С. Понятие компетенции в коспекте качества образования // Дайжест педагогічних ідей та технологій. Школа-парк. – 2002. - № 3, – С. 20-21.